

เปิดศักราชใหม่

ในการประกันคุณภาพการศึกษา

SCHOOL – FRIENDLY QA
: AN INNOVATION PLATFORM

Quality Assurance

: An Innovation Platform

- เวทีใหม่
 - เป็นเวทีของสถานศึกษา
- กติกาใหม่
 - มาตรฐานของสถานศึกษา
 - ทำงานตามปกติ
 - การเรียนการสอน
 - สนับสนุน
 - การบริหาร

QA : INNOVATION PLATFORM

- ประเมินตนเองใหม่
 - ตอบคำถามสั้นๆ
 - สถานศึกษาอยู่ในระดับใด
 - รู้ได้อย่างไร
 - จะพัฒนาอีกระดับหนึ่งอย่างไร

QA : INNOVATION PLATFORM

- ประเมินตนเองใหม่
 - รายงานสั้น ๆ – เอกสาร/DIGITAL
 - แสดงตัวอย่าง/หลักฐาน
 - ภาพ/ผลงานผู้เรียน/ร่องรอย/เอกสาร

ฯลฯ

QA : innovation platform

- ผู้เล่นใหม่

Policy/Regulator

- กระทรวง
- ต้นสังกัด
- สมศ.

Supportor

- สปป. / สพม. / ศธจ.
- ต้นสังกัด

Operator

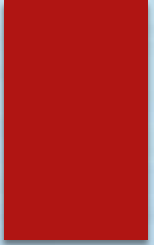
- ครู/ผู้บริหาร
/กรรมการ
/นักเรียนนักศึกษา

QA : INNOVATION PLATFORM

- วัตถุประสงค์ใหม่
 - เพื่อพัฒนาปรับปรุง
 - ตามระดับคุณภาพ

POOR / FAIR / GOOD

GREAT / EXCELLENT



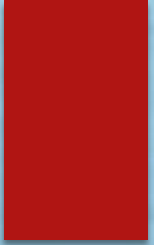
QA : INNOVATION PLATFORM

- บรรยายภาคใหม่

SCHOOL – FRIENDLY

QA : INNOVATION PLATFORM

- ปรับตัวแบบก้าวกระโดด
- เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



QUALITY MANAGEMENT : QM

QUALITY ASSURANCE : QA

QUALITY CONTROL : QC

การบริหารจัดการคุณภาพ : QM

- ทุกกระบวนการเพื่อให้มีคุณภาพ

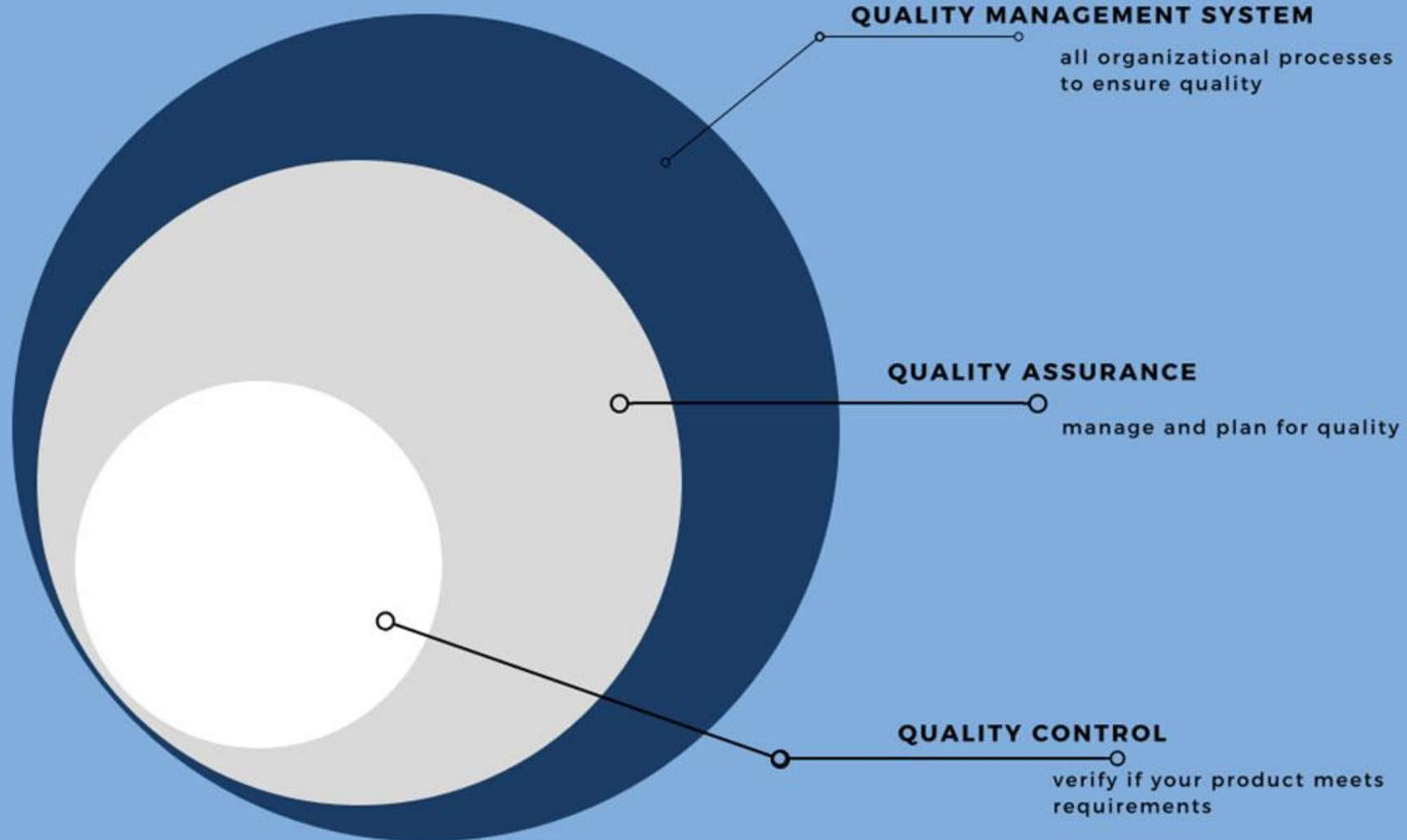
การประกันคุณภาพ : QA

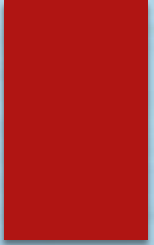
- จัดการ/วางแผนเพื่อมั่นใจคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพ : QC

- ตรวจสอบผลิตภัณฑ์ ตรงตามความคาดหวัง

QUALITY MANAGEMENT



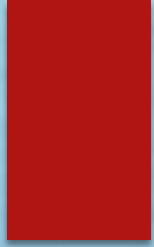


QUALITY ASSURANCE

: PREVENTION

QUALITY CONTROL

: DETECTION



ระบบการประกันคุณภาพ

- การประกันคุณภาพภายใน
- การประเมินคุณภาพภายนอก
- การรับรองคุณภาพ

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

➤ สถานศึกษา

- กำหนดมาตรฐาน
- ประเมิน
- ปรับปรุง

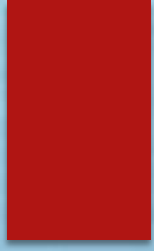


การประกันคุณภาพภายใน



กระทรวง / ต้นสังกัด

- ให้คำปรึกษา แนะนำ
- ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ
 - การประกันคุณภาพ
 - การพัฒนาสถานศึกษา



หน่วยงานภายนอก

- การประเมินคุณภาพการศึกษา

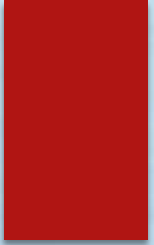
➤ ไม่สร้างภาระเกินความจำเป็น

- ต่อสถานศึกษา
- ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู
- การรับรองคุณภาพการศึกษา
 - ตามความสมัครใจ
 - ตามความพร้อม

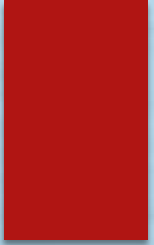


มาตรฐานการศึกษา

Standard



ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ที่เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับ/ประเภท
ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศกำหนด



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกำหนดมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงใหม่แล้ว

- การอาชีวศึกษา
- การอุดมศึกษา
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกันคุณภาพภายใน จึงไม่ต้องใช้

- มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
โดยต้นสังกัดเดิม
- มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก
ของ สมศ. รอบที่ ๔

มาตรฐาน

- มาตรฐานการศึกษาของชาติ
- มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- มาตรฐานการอุดมศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.

เน้น ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก

นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐาน
ในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ

ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.

➡ ผู้เรียนรู้

- เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี

ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.

➡ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

- เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์
และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม

ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.

▶ พลเมืองที่เข้มแข็ง

- เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศใช้ เมื่อ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

ประกอบด้วย

๓ มาตรฐาน

๙ ประเด็นการประเมิน



มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- ▶ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน คือ
 - ด้านความรู้
 - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

▶ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน คือ

- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- ▶ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการประเมิน
 - ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศใช้ เมื่อ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ประกอบด้วยมาตรฐาน ๕ ด้าน



มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

➡ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

- เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑
มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ
- เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

➡ มาตรฐานที่ ๒ ด้านวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้
องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา
ที่เชื่อมโยงกับสังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ต่อ)

➡ มาตรฐานที่ ๓ ด้านบริการวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม
สอดคล้องกับบริบท
ตอบสนองความต้องการของสังคม ตามความเชี่ยวชาญ
และอัตลักษณ์ของสถาบัน

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ต่อ)

➡ มาตรฐานที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันอุดมศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย
ซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจ
ปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและ
ต่างประเทศอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ต่อ)

➡ มาตรฐานที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ

สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
การพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ มีการบริหารงานตามพันธกิจ
วิสัยทัศน์ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบประกัน
คุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศใช้ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

กรอบกลุ่มการศึกษา

- ระดับปฐมวัย
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

▶ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

- มาตรฐาน ๓ ด้าน

- คุณภาพของเด็ก
- กระบวนการบริหารและการจัดการ
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

▶ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน

- คุณภาพของผู้เรียนที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- กระบวนการบริหารจัดการ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

▶ มาตรฐานการศึกษา

สำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน

- คุณภาพของผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาศักยภาพและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- กระบวนการบริหารจัดการ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประกันคุณภาพ



▶ การประกันคุณภาพการศึกษา

เป็นการดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่า..
การจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐาน
และจัดการความเสี่ยง
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา

- การประเมินผล
- การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยมีกลไก การควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหาร
คุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เกิดการพัฒนา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ
สาธารณชน ว่า สถานการศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานและบรรลุป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด/กำกับคุณภาพ

หลักปฏิบัติ

๑. เชื่อมโยงกลไกการประกันคุณภาพภายใน
และภายนอก

๒. สนับสนุน PLC เพื่อใช้ผลประเมินในการพัฒนา

๓. ยึดหลักความเชื่อมั่น เชื่อใจ รับผิดชอบร่วม

๔. เปิดโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม/พัฒนา

หลักปฏิบัติ

๕.สื่อสาร สร้างความเข้าใจร่วมกันในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง

๖.สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

๗.เสริมสร้างศักยภาพผู้ปฏิบัติ เพื่อใช้ประโยชน์

จากผลประเมิน

๘.ใช้ข้อมูลตามสภาพจริง ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ/คุณภาพ
เพื่ออธิบายสภาพของสถานศึกษาและระบบการศึกษา

QA มีความสำคัญต่อการแสดง

ความรับผิดชอบ

คู่กับการพัฒนาสถานศึกษา

และการเรียนการสอน

QA ต้องมีระบบที่สมดุล

- แนวตั้งและแนวนอน
- ภายในและภายนอก

QA

จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลา
เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ดีกว่า



จากผลการวิจัยของ สวีเดน/USA/UK

มีความจำเป็นที่จะต้องมี

ระบบการประกันคุณภาพระดับชาติ

เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ให้กับผู้เรียนทุกคน

๑.การประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา



สถานศึกษาดำเนินการ

๑. จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. ดำเนินการตามแผน
๔. ประเมินและตรวจสอบคุณภาพ
๕. ติดตามผลการดำเนินการ
๖. จัดส่งรายงานผลประเมินตนเองทุกปี

๑. การประกันคุณภาพภายใน

๑.๑ ใช้มาตรฐานสถานศึกษา เป็นไปตามกรอบ ที่กระทรวงกำหนด

- ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ
- โอกาส/คุณภาพ/ประสิทธิภาพ
- มาตรฐานหลากหลาย / แตกต่าง
- เพื่อพัฒนาตามระดับคุณภาพไม่มีการตัดสินว่า
ผ่าน/ไม่ผ่าน

มาตรฐานสถานศึกษา

- กำหนดตามกรอบมาตรฐานระดับ/ประเภท
- สอดคล้องบริบทสถานศึกษา
- เน้นคุณภาพผู้เรียน
- เป็นรูปธรรม
- เป้าหมายชัดเจน
- เฉพาะที่จำเป็น/ไม่มาก
- ปรับเปลี่ยนได้

๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- เพื่อบรรลุตามมาตรฐาน
- สั้น กระชับ ชัดเจน
- มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- ในสภาพการณ์ปฏิบัติงานปกติ

๑.๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

จัดการเรียนการสอน/พัฒนาสถานศึกษา

- ในสถานการณืปกติ
- บันทึกร่องรอยตามสมควร
- ไม่เป็นการเพิ่มภาระครู/ผู้บริหารเกินจำเป็น

๑.๔ ประเมินตนเอง ติดตามและรายงาน

- ปฏิบัติงานและประเมินควบคู่กัน
- รวบรวมตัวอย่างหลักฐานสำคัญๆ
- ตอบคำถามสั้นๆ
 - > ระดับการบรรลุมาตรฐาน
 - > หลักฐาน
 - > แนวพัฒนาต่อไป
- รายงานสั้นๆ

การประเมินคุณภาพ โดยหน่วยงานภายนอก



๒. การประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก

๒.๑ สถานศึกษารายงานต้นสังกัดตามลำดับ

- สพป./สพม.
- สกอ.
- ศธจ.
- สอศ.
- ศนจ.
- สพฐ.
- อศจ.
- สถ.
- กทม.



๒. การประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก

๒.๒ หน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด/เขต

วิเคราะห์รายสถานศึกษาและฝากประเด็นประเมินเพิ่มเติม

๒.๓ ส่วนกลาง

- วิเคราะห์
- ฝากประเด็นประเมินเพิ่มเติม
- ส่ง สมศ.

๒. การประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก

๒.๔ สมศ.

- ตั้งกรรมการร่วม ๓ ฝ่าย
 - ผู้เชี่ยวชาญของ สมศ.
 - ผู้เกี่ยวข้องระดับจังหวัด
 - ศรจ. /ผอ.สพป./สพม.
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
- ศึกษาเอกสารการประเมินที่ส่งมา
- ประเมินที่สถานศึกษา
- วิเคราะห์/รายงาน เพื่อพัฒนาตามมาตรฐานสถานศึกษา

การประเมินโดยหน่วยงาน ภายนอก

- Authentic Assessment
- เน้นการพูดคุย สังเกต ดูผลงาน
- แบบกัลยาณมิตร
- เพื่อร่วมคิด ร่วมพัฒนา
- แนะนำ/ให้ข้อสังเกตขณะประเมินและหลังประเมิน

พ.ร.บ.กศ. ๔๒

การประกันคุณภาพภายใน
การประกันคุณภาพภายนอก
การประเมินคุณภาพภายนอก

Road Map

การประกันคุณภาพโดย สมศ.



ROAD MAP สมศ.

๒๕๖๑ ระยะที่ ๑ การประเมินคุณภาพ

การศึกษารูปแบบเฉพาะกิจ เพื่อการประเมิน
ในครั้งหลังของปีงบประมาณ ๒๕๖๑

คาดว่าจะสามารถเริ่มดำเนินการประเมินฯ ได้
ภายในเดือนตุลาคม ๒๕๖๑

ROAD MAP สมศ.

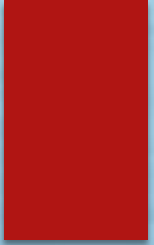
๒๕๖๒ ระยะที่ ๒ การประเมินคุณภาพการศึกษารูปแบบเฉพาะกิจ
เพื่อการประเมินฯ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ การกำหนดหลักเกณฑ์
วิธีการ และเงื่อนไขการประเมินฯ ใน ๒ ระยะแรก
จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำปัญหาและอุปสรรค
ในการประเมินฯ ทั้งสองระยะมาแก้ไขปรับปรุงแนวทาง
การประเมินคุณภาพการศึกษาในระยะที่ ๓ ให้มีความครบถ้วน
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ROAD MAP สมศ.

๒๕๖๓ ระยะที่ ๓ การประเมินคุณภาพการศึกษา รูปแบบบูรณาการ
แนวทางตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
กับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙–
๒๕๖๓) ของ สมศ. ตลอดจนกฎหมายหรือระเบียบอื่นที่อาจเกี่ยวข้อง
ซึ่งจะเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ
เพื่อการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ส่วนกลาง

- จัดทำกรอบมาตรฐาน
- จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ
- สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ
ทั้งการประกัน/ ประเมิน/พัฒนา/ปรับปรุง
- ร่วมงานกับหน่วยประเมิน/หน่วยรับรองภายนอก

- 
- ยกเลิกกิจกรรม/โครงการที่เป็นอุปสรรค
 - ปรับโครงการ/ การจัดสรรงบประมาณ

ให้สถานศึกษา

มีอิสระในการพัฒนา : Blockgrantt

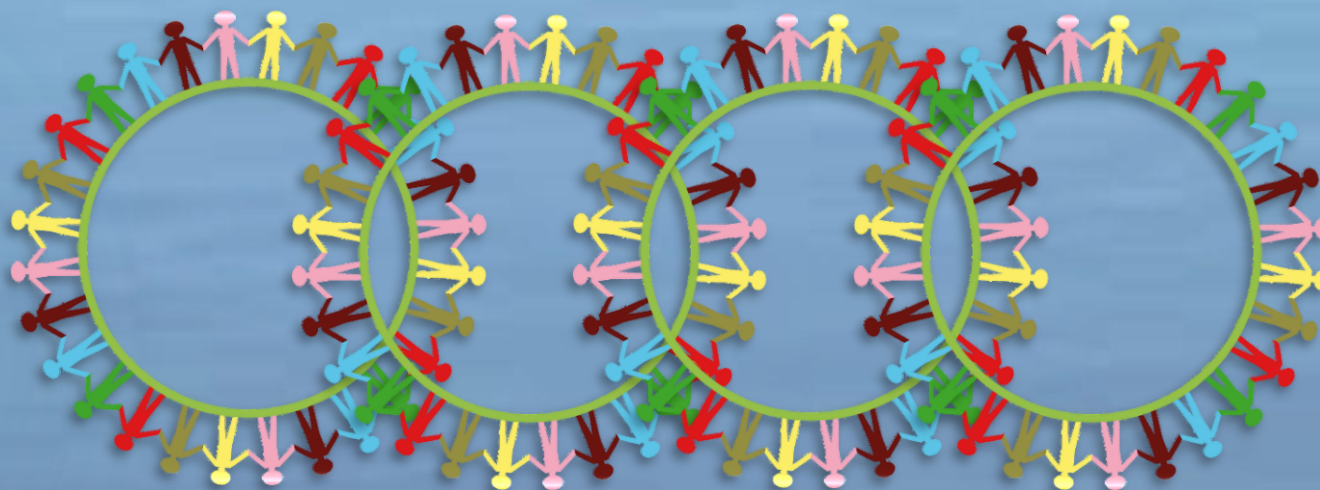
ศธจ./ศธภ.

- ร่วมประเมินภายนอกกับคณะ สมศ.
- สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนา
- สนับสนุน ส่งเสริม การขับเคลื่อน

สพป./สพม./ศนจ./อศจ.

- สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือสถานศึกษา
 - จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา
 - การทำแผนพัฒนา
 - การประกันคุณภาพ/ประเมิน/ปรับปรุง
- วิเคราะห์/รายงานผลการประเมินตนเองไปต้นสังกัด
- สร้างความเข้าใจกับผู้ปฏิบัติ

การรับรองคุณภาพการศึกษา



๓. การรับรองคุณภาพการศึกษา

- ตามความสมัครใจของสถานศึกษา
- รับรองโดยหน่วยงานใดๆ ที่น่าเชื่อถือ
- ทั้งใน / ต่างประเทศ

การศึกษาออกโรงเรียน

- พ.ร.บ. กศน. มาตรา ๒๐
- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
- ประกาศกระทรวงเรื่องมาตรฐาน

: กศน.

- ทบพวนกระบวนการ /มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ของ สพฐ.
- จัดทำมาตรฐาน ระยะสั้น /อัยาศัย

สถานศึกษาเอกชน

- สามัญ อิง สพฐ.
- อาชีววะ อิง สอศ.

ทั้งมาตรฐานและการขับเคลื่อน



สถาบันอุดมศึกษา

- ใช้มาตรฐานใหม่

สกอ. กำหนดแนวทางขับเคลื่อน



อปท./ กทม./สถาบันการศึกษา

สำนักงานพระพุทธศาสนา/สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

- สร้างความพร้อมให้สถานศึกษา
- ช่วยสถานศึกษาจัดทำมาตรฐาน
- กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน
- สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ

คณะกรรมการ

- กำหนดนโยบายการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพ การศึกษา
- จัดทำมาตรฐาน : สพฐ.
- จัดทำแนวทางประกันคุณภาพ : สอศ.
- ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ : สกศ.



Change Your
Mindset

**NEW
MINDSET**



**NEW
RESULTS**

เปิดศักราชใหม่

ในการประกันคุณภาพการศึกษา

SCHOOL – FRIENDLY QA
: AN INNOVATION PLATFORM